

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光學概論				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	視光學概論為視光學科中相當重要的一門基礎學科，主要是幫助從未接觸過視光領域的學生種下視光基礎，使學生對於入門視光領域所需的基礎知識有更全面性的了解與啟發。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

以培養眼視光專業人員為目標，以具體的技術和技能專業檢測與輔助診斷作為特色，提升專業與素質。智慧財產權法以及專利法跟商標法相關知識。 1.以視光技術之臨床基本檢測方法為架構，敘述視光學領域中的專有名詞與各項檢查的基本原理與要求。 2.讓學生未來能夠具體的操作實踐與臨床分析眼屈光問題。 3.讓學生未來能夠掌握驗配基礎和技能。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	3	1	1	3	1	0	2	2

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、雙眼視覺(一)、雙眼視覺(二)。

### 橫向統合：

基礎光學、基礎光學實驗、幾何光學、眼鏡光學、隱形眼鏡學(一)、隱形眼鏡學(二)、生理光學。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	2	5	2	2	4	0	2	0

### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	基礎光學							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2		
<b>課程簡述</b>	本課程為光與生活後的銜接課程，讓學生學習基本的物理光學特性。課程將會先介紹光本身的基本特性，再加以說明光學中的反射、折射及成像等定律，最後再簡介波動光學的繞射及干涉現象。本學期主要內容為「光的本質簡介」、「幾何光學基本概念」、「平面光學系統」、「球面光學系統」、「理想光學系統」與「繞射及干涉」。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
1. 讓學生學習基本光學特性。 2. 了解屈光度數的計算。 3. 了解介質的影響。 4. 了解焦點與透鏡或面鏡的影響差異。								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	2	2	1	1	0	0	0	0
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b> 光與生活、幾何光學、眼鏡光學、生理光學。								
<b>橫向統合：</b> 基礎光學實驗。								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	0	3	0	0	3	2	1	3
<b>對應職場工作</b> 驗光師、驗光生								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	隱形眼鏡學概論				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級		
<b>課程類別</b>	■必修 □選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程將介紹自 16 世紀玻璃材質的硬式隱形眼鏡發展至現在的矽水膠軟式隱形眼鏡，從屈光矯正到追求時尚與醫療行為等。本門課程將以平易簡明的廣泛介紹隱形歷史演變和基礎應用及保養。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 隱形眼鏡的定義與歷史
2. 隱形眼鏡的分類
3. 隱形眼鏡與眼生理
4. 隱形眼鏡材質與驗配
5. 隱形眼鏡的光學原理

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

隱形眼鏡學

#### 橫向統合：

基礎光學、視光學、幾何光學、眼鏡光學

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	眼解剖與神經生理學(一)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程主要是介紹眼球胚胎的發育、眼球的構造和生理功能及神經系統調節視覺之關聯性，使學生深入瞭解眼睛的解剖與生理功能，以奠定眼科相關基礎醫學課程的基礎。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 了解眼球相關解剖構造 (中軸骨和基礎神經學)及其生理功能
2. 認識眼球胚胎的發育、附屬構造基本構造與視覺神經系統生理的調節。
3. 具備眼科基礎醫學相關知識，縱、橫向連結各科視光學專業課程。
4. 培養具判斷思考與統整能力，應用眼科專業知能於未來產業界。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	3	4	3	0	2	2

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

一、二年級的生物學、化學、隱形眼鏡概論及眼視光儀器學課程之基礎視光學課程。

### 橫向統合：

三年級之視光學、視覺護理與保健學、視網膜檢影鏡學，以利後續未來各年級的視光專業課程的學習。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	4	5	4	4	5	4	4	2

對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	眼解剖與神經生理學(二)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	二年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	眼解剖與神經生理主要探討眼球相關構造、生理功能、眼球的發育形成以及身體其他部位之關聯性。瞭解正常眼解剖、組織學、眼生理功能與神經功能，課程中並融入常見相關眼疾病有助於學生未來在臨床應用。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 能認識眼後段的構造。
2. 能認識眼外肌及眼睛運動的調節。
3. 能認識視神經傳導路徑及其生理功能。
4. 能認識常見眼疾病。
5. 能培養學習眼解剖與神經生理學之方法與習慣，強化學習視光專業知識與技術基礎。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分	0	0	4	4	3	0	3	2

### 課程之縱向銜接與橫向統合

1. 「眼解剖與神經生理學」為視光醫學基礎課程，主要了解正常之眼球解剖構造與其生理機轉。
2. 課程學習目標期能讓學生具備「眼解剖與神經生理」知識與概念，認識正常眼球解剖構造與生理功能，橫向統合一、二年級的生物學、化學之基礎自然科學課程。
3. 縱向統合有助於相關視光專業課程如「生理光學」、「視光學」、「雙眼視覺學」及「眼疾病學」等之銜接。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
級分	3	4	2	0	3	2	2	0

對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱		眼鏡光學							
開課單位		視光學科		適合對象		五專二年級			
課程類別		■必修 □選修		學分		2	學時	2	
課程簡述		眼鏡光學是將幾何光學理論與各式光學透鏡特性結合起來，應用於矯正眼屈光系統為架構所編輯而成的專業基礎課程，這是視光專業技術中一門重要的入門學科。課程內容包括光學基礎、球面透鏡、柱面透鏡、複曲面透鏡、稜鏡、眼鏡放大率、處方轉換、屈光不正類型、光學矯正原理、光學像差分析與眼用鏡片設計等項目。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)									
課程目標：									
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉光的特性與傳導原理</li> <li>2.熟悉球面與柱面屈光系統的計算</li> <li>3.熟悉眼鏡鏡片的形式與厚度計算</li> <li>4.熟悉稜鏡的計算與應用</li> <li>5.熟悉眼鏡鏡片的等效鏡度與放大率計算</li> <li>6.熟悉各類屈光不正的矯正原理</li> <li>7.熟悉特殊鏡片的光學原理</li> <li>8.瞭解眼鏡鏡片的設計與像差</li> </ol>									
系科核心能力		驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)		3	4	3	5	2	1	1	1
課程之縱向銜接與橫向統合									
縱向銜接： 光與生活、基礎光學、幾何光學、生理光學、視覺光學研討									
橫向統合： 配鏡學									
課程可對應之 ucan 或職場需求									
UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用	
級分 (0~5 分)	3	5	2	2	4	1	1	1	
對應職場工作 驗光所、眼鏡公司、鏡片公司、鏡框設計公司									

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光倫理與法規							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	介紹驗光人員 59 條制式醫事法規與醫事倫理。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 醫學倫理理論</li> <li>2. 醫學倫理原則</li> <li>3. 醫事法規的基本概念</li> <li>4. 驗光人員法規</li> <li>5. 醫療糾紛與法律責任</li> </ol>								
<b>系科核心能力</b>	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	0	1	3	0	1	5
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b> 視光新知  <b>橫向統合：</b> 消費心理學、視光行銷學								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	3	3	3	2	3	2	5	2
<b>對應職場工作</b> 驗光師、驗光生								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	光與生活				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程主要介紹光學在生活上之應用，以及學會如何對光產生控制與影響。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

- 課程目標：**
1. 了解光譜與波長
  2. 了解反射
  3. 了解折射
  4. 了解物像關係

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

**縱向銜接：**  
基礎光學、幾何光學、眼鏡光學、生理光學。

**橫向統合：**  
數學、物理

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

**對應職場工作**  
驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	視光專用術語				
開課單位	視光學科	適合對象	五專一年級		
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2
課程簡述	視光學領域常有許多專有名詞，分為視光專業用語、驗光用語、配鏡用語、隱形眼鏡用語與視光產業用語，本課程主要協助同學了解其用語的差異，並學習解讀視光領域之檢查報告與相關資料。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 學習並掌握視光學專業用語。
2. 強化未來專業科目學習能力。
3. 強化業界專業素養鏈結。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	2	2	4	4	4	0	3	3

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光產業、眼解剖與神經生理學(一)、眼解剖與神經生理學(二)、視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、隱形眼鏡學(一)、隱形眼鏡學(二)、配鏡學(一)、配鏡學(二)。

### 橫向統合：

視光學概論。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	5	5	5	2	4	1	3	4

### 對應職場工作

驗光師、驗光生、門市驗光人員、醫療院所驗光人員/技術員、眼視光相關業務人員、鏡片加工製作技術人員等。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	門市服務應用分析				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程主要以建立學生有關門市經營的觀念及門市作業內容介紹為主,最後再加強職業道德及相關法規的認知。讓學生對於門市經營內容有全範圍的認概念,並且對現場的運作也有較為細部了解。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 建立學生零售門市相關的基礎知識及理論。
2. 讓學生了解門市營運的基本概念。
3. 使學生能夠明白並且能夠操作門市的常作業流程。
4. 使學生具備好的工作態度並對職業道德觀念能夠建立。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

本課程前期銜接勞作教育，向後銜接門市實務整合與管理及綜合實習課程

#### 橫向統合：

本課程橫向統合消費心理學及商業談判與溝通技巧

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

對應職場工作  
眼鏡銷售人員

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	視光職涯及產業實務				
開課單位	視光學科	適合對象	五專一年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程在於讓學生初步了解未來相關的工作內容與產業形態，了解未來進入職場時，應該具備何種專業能力。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 了解視光產業。
2. 了解產業對於社會大眾的影響。
3. 了解產業的專業性。
4. 了解產業應具備的能力。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	0	0	2	1	2	1	5	5

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光學、配鏡學、隱形眼鏡學

### 橫向統合：

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
級分 (0~5 分)	2	3	3	1	1	0	5	3

對應職場工作

視光產業相關工作

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	基礎光學實驗				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	1	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程主要讓學生學習基本光學實驗，實驗內容包括幾何光學及物理光學，課程除了手動實驗之外，也包含了簡單的電腦模擬實驗，讓學生也能具備未來所需使用的模擬應用工具。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

此課程的主要目標為培養學生在實驗科學上的精神與態度，學習實驗方法與技巧，透過學生動手操作來提高其學習光學之興趣。此外，經由實驗報告之寫作訓練可以讓學生學習整合實驗結果和課堂所學理論觀念。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	2	1	2	4	3	2	0	1

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

幾何光學、眼鏡光學、生理光學。

#### 橫向統合：

光與生活、基礎光學、數學、物理。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	3	5	2	3	4	2	1	2

#### 對應職場工作

驗光所、眼鏡公司、鏡片公司設計

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	解剖生理學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程介紹人體各系統之構造、構造與構造之關係及功能與相關調控機制培養學生基本正確的人體解剖生理概念,作為未來學習眼視覺醫學之基礎,並培養具基礎生物醫學科學之概念。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 能認識人體各器官系統的組成、顯微構造及一般組織學。
2. 能認識人體細胞結構、中軸骨骼、肌肉及基礎神經學構造與其生理之間的關係。
3. 能培養學習基礎醫學的方法與習慣,以作為研讀解剖生理學及各科視光領域學習的基礎。
4. 培養具判斷思考與統整能力,應用眼科專業知能於未來產業界。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	3	5	4	0	3	3

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

一、二年級的生物學、化學之基礎自然科學課程。

### 橫向統合：

眼解剖生理學、視光學、視覺護理與保健學、視網膜檢影鏡學、眼疾病學,以利後續未來各年級的視光專業課程的學習。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	4	5	4	4	5	4	4	3

### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權,不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	幾何光學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程延續基礎光學，介紹光之基本性質，其次分別介紹光經過平面、稜鏡以及球透鏡、球面鏡等光學元件時所產生之光學特性變化與成像原理，並介紹光學系統的光欄效應以及光線追跡、光學色像差。最後以幾何光學原理來介紹眼睛光學與光學儀器。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 了解光學基礎計算。
2. 了解球面度數與散光度數。
3. 了解稜鏡原理與計算。
4. 了解折射率與阿貝值。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

光與生活、基礎光學、眼鏡光學、生理光學。

### 橫向統合：

視光學、配鏡學、隱形眼鏡學。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	眼視光儀器學				
開課單位	視光學科	適合對象	五專二年級		
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2
課程簡述	簡介視光學領域常用的儀器與檢查設備，並說明相關設備應用於檢查的效果與未來職場上的應用。透過實際操作儀器的方式，讓學生能更了解儀器所提供之便利性與意義。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 讓學生認識視光領域常用儀器，並學會如何操作。
2. 讓學生了解儀器所對應的檢測項目。
3. 讓學生了解儀器對視光學的重要性。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	5	5	3	4	3	0	0	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

視光學實驗(一)、視光學實驗(二)、視光學實驗(三)、視光學實驗(四)、配鏡學實驗(一)、配鏡學實驗(二)、視網膜鏡檢影學、隱形眼鏡學實驗(一)、隱形眼鏡學實驗(二)。

橫向統合：

幾何光學、健康與護理

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	3	5	3	4	4	2	5	5

對應職場工作

驗光師、驗光生、門市驗光人員、醫療院所驗光人員/技術員、眼視光相關業務人員、鏡片加工製作技術人員等。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光學(一)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	視光學(一)為學生走進視光專業中首次接觸到的重要課程，本學期主要內容為視力與視標換算及表示方法、正視眼與屈光不正的檢查與矯正方式、十字光學計算，並透過課程的介紹，建構視光學大略的雛形。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

建構學生對於視力、屈光與矯正的雛形，並於課程加入臨床案例討論，深厚學生的實務能力。

1.視力、視標的換算與紀錄方式。 2.屈光不正的矯正方式、定義。 3.鏡片驗度儀介紹與光學十字計算。 4.色覺、立體覺及問診。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

視光學概論、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、低視力學(一)、低視力學(二)、雙眼視覺(一)、雙眼視覺(二)。

#### 橫向統合：

基礎光學、基礎光學實驗、幾何光學、眼鏡光學、隱形眼鏡學(一)、隱形眼鏡學(二)、生理光學。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光學實驗(一)							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	1	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	驗光檢查是將課本所學的驗光技巧實際用於臨床驗配的過程，在開始正式驗光檢查之前，會透過一些先導檢查來認識與了解被檢查者，也能透過這樣的過程初步得知被檢查者一些眼睛的訊息，並建立彼此信任感。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
建立正確的驗光概念，學習正式進入驗光流程前的先導檢查技巧與數據判斷。								
1.視力測量 2.角膜弧度儀 3.自動驗光機與眼壓機 4.瞳距測量 5.眼外肌運動、近點聚合檢查 6.色覺檢查、立體感檢查 7.瞳孔反應檢查。								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	5	2	2	4	4	1	3	2
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b>								
視光學實驗(二)、視光學實驗(三)、視光學實驗(四)。								
<b>橫向統合：</b>								
視光學概論、基礎視光學實驗。								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	3	5	3	4	3	0	1	0
<b>對應職場工作</b>								
驗光生、驗光師								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	鏡框製作與材料概論				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	學習鏡片鏡框材質，包含物理與光學特性，並了解鏡框製作的原理與鏡框特性，讓學生了解如何重原物料的採集到一支鏡框的生產過程，使學生在未來對鏡框與其材料屬性能更加理解並靈活運用。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 鏡框材質分類
2. 鏡框製作過程
3. 鏡框研磨工藝
4. 鏡框設計概念

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

配鏡學、鏡片製作應用分析、臨床配鏡技術整合、配鏡學研討

#### 橫向統合：

視光美學

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 對應職場工作

鏡片加工製作技術人員等。.

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	視光學(二)				
開課單位	視光學科	適合對象	五專二年級		
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2
課程簡述	在前一學期學習完視光學(一)後，本學期進入到視光學(二)的課程，本學期之課程重點為學習如何為患者進行初始檢查與屈光檢查之專業知識。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

建構學生對於視力、基礎視覺功能性檢查，並於課程加入臨床案例討論，深厚學生的實務能力。

1.色覺 2.斜視 3.視野 4.稜鏡 5.綜合驗光儀

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	5	1	2	2	3	0	3	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

視光學概論、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、低視力學(一)、低視力學(二)、雙眼視覺(一)、雙眼視覺(二)。

橫向統合：

基礎光學、基礎光學實驗、幾何光學、眼鏡光學、隱形眼鏡學(一)、隱形眼鏡學(二)、生理光學。

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	5	5	5	4	4	2	4	2

對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光學實驗(二)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	1	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	說明視光初步檢查介紹及操作、基礎自覺式及他覺式屈光檢查及操作。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

讓學生學習並學會一套視光基本檢查技術,包含特殊檢查評估,基礎視力量測,儀器功能使用,到最後能臨床應變處理,讓學生建構一套驗光思維邏輯

1.調節幅度檢查 2.斜視相關檢查 3.隱斜視相關檢查 4.視網膜檢影鏡 5.綜合驗光儀 MPMVA 6.交叉圓柱鏡 7.融像性交叉圓柱鏡 8.正負相對調節檢察

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

視光學實驗(一)、視光學實驗(三)、視光學實驗(四)。

#### 橫向統合：

視光學概論、基礎視光學實驗

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### 對應職場工作

驗光生、驗光師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	視覺護理與保健				
開課單位	視光學科	適合對象	五專二年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	視光人員主要是將眼睛當作研究照護的對象，也是眼睛照護的第一關，因此視光人員必須要有基礎醫學的相關知識之外，視覺護理與保健的基本知識應當必須具備。使學生具有未來能夠有衛教他人相關視覺護理與保健的能力。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 對眼睛的具有功效的飲食。
2. 視覺保健營養素。
3. 不同眼藥水藥物對眼的影響。
4. 老年人的視覺眼保健。
5. 嬰幼兒的視覺眼保健。
6. 短波長藍光與紫外線對視覺的傷害與預防。
7. 金屬中毒對視覺造成的傷害與預防。
8. 孕婦的視覺保健問題。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	0	0	5	4	4	1	5	5

## 課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

橫向統合：

營養學、視光藥理學、眼疾病學、視光流行病學。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	5	5	5	3	3	2	5	2

對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	視網膜鏡檢影學				
開課單位	視光學科	適合對象	五專二年級		
課程類別	■必修 □選修	學分	3	學時	3
課程簡述	介紹學生視網膜鏡的沿革及檢查的原理，了解視網膜鏡各種光反射的意義及中和法。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

- 1、談論視網膜檢影鏡之應用、發展、光學理論、以及檢影鏡之驗光步驟。
- 2、介紹視網膜檢影鏡和光學模型眼的結構，包括投射與觀察系統、以及使用步驟。
- 3、讓學生了解視網膜檢影鏡之臨床運用與操作技術，包含眼底反射光條、工作距離、工作鏡片、以及矯正鏡片。何謂中和以及如何達到中和等基本觀念。
- 4、在正式操作視網膜檢影鏡之前，帶領學生復習光學理論部份，其中包含遠點、正視眼、以及屈光異常，此外，特別講解球面屈光異常、以及非球面屈光異常。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	5	0	3	4	2	0	0	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

視光學(一~四)、視光學實驗(一~四)。

橫向統合：

眼解剖與神經生理學(一)、眼解剖與神經生理學(二)、隱形眼鏡學(二)、隱形眼鏡學實驗(二)。

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	2	2	0	0	3	0	0	0

對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	眼疾病學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	■必修 □選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	1.本課程內容主要介紹眼睛常見疾病的分類，致病機轉及預防治療等相關知能，以奠定學生學習視光學的眼科基礎醫學的相關核心能力。 2.分別講述眼睛常見疾病、身體系統性疾病之眼病變、眼遺傳性疾病及退化疾病、隱形眼鏡常見之併發症及造成低視力常見之疾病。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 認識眼科常見疾病及是否具有傳染性。
2. 了解疾病預後的情況，提升學生的眼保健衛教及溝通能力。
3. 具備眼科基礎醫學相關知識，縱、橫向連結各科視光學專業課程。
4. 培養具判斷思考與統整能力，應用眼科專業知能於未來產業界。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

眼解剖與神經生理學(一)、臨床眼疾病學研討、視光藥理學、低視力學(一)、低視力學(二)。

#### 橫向統合：

眼解剖與神經生理學(二)、微生物學

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	生理光學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	講解眼球的成像原理、眼屈光系統功能、視網膜影像大小及調節功能應用，並說明屈光不正之成因、種類與現象。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 了解眼睛生理構造及其光學性質
2. 了解眼睛屈光系統的光學成像原理
3. 從生理結合光學的角度解釋常見的視光相關現象與專有名詞
4. 了解常見眼疾病與眼球光學系統的作用及影響

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	2	2	5	4	2	0	0	2

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

光與生活、基礎光學、基礎光學實驗、幾何光學、眼鏡光學、眼解剖與神經生理學。

#### 橫向統合：

視覺護理保健、視光學(二)、隱形眼鏡學(一)、視網膜檢影鏡學。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	0	5	0	0	5	2	3	3

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生、門市驗光人員、醫療院所驗光人員/技術員、眼視光相關業務人員、鏡片加工製作技術人員等。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光學(三)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	在既有的驗光基礎下，進一步討論利用自覺式綜合驗光儀與其他設備儀器進行視覺功能與近距離調節能力評估方式與概念，並強化視網膜檢影鏡技能與應用。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 了解調節能力相關檢查的理論與操作原理
2. 了解自覺式綜合驗光儀中 JCC 檢查方式與原理
3. 強化視網膜檢影鏡的應用能力

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光學概論、視光學(一)、視光學(二)、視光學(四)、視光學實驗(一)、視光學實驗(二)、視光學實驗(四)、雙眼視覺學、臨床驗光技術整合。

### 橫向統合：

視光學實驗(三)、生理光學、視網膜檢影鏡學

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 對應職場工作

驗光師、驗光生、門市驗光人員、醫療院所驗光人員/技術員、眼視光相關業務人員、鏡片加工製作技術人員等。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光學實驗(三)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	1	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	配合視光學(三)，將課程中提及的理論與學術原理透過實際操作的方式幫助學生建立驗光能力與技術，透過與同學間互相檢查與驗光練習，建立未來職場工作能力。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 建立正確的驗光概念。
2. 學習使用自覺式綜合驗光儀之輔助功能進行調節能力與視覺功能檢查。
3. 熟悉近用加入度評估、正負相對調節能力、調節機能-翻轉鏡測試、調節機能-推進法、傑克森交叉圓柱鏡使用等檢查技能。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

視光學概論、視光學(一)、視光學(二)、視光學實驗(一)、視光學實驗(二)、眼視光儀器學。

#### 橫向統合：

生理光學、視網膜檢影鏡學、視光學(三)

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生、門市驗光人員、醫療院所驗光人員/技術員、眼視光相關業務人員、鏡片加工製作技術人員等。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	隱形眼鏡學(一)							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	說明軟式隱形眼鏡、散光隱形眼鏡之基礎概念和設計原理與驗配技術、配戴者和鏡片的合理選擇、軟式隱形眼鏡驗配技術。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
1. 隱形眼鏡光學								
2. 軟式隱形眼鏡材質與驗配技巧與調整								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	5	4	5	5	4	3	4	2
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b>								
隱形眼鏡學研討、視光學(二)、視網膜鏡檢影學、基礎光學、視光學(一)、視光學(四)、配鏡學(二)								
<b>橫向統合：</b>								
視光學(三)、配鏡學(一)、視網膜鏡檢影學								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	5	5	5	3	5	2	5	5
<b>對應職場工作</b>								
驗光生、驗光師								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	隱形眼鏡學實驗(一)							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	1	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	介紹驗配隱形眼鏡的儀器、評估隱形眼鏡的配戴技能。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
1. 隱形眼鏡驗配前的生理檢查與評估								
2. 隱形眼鏡護理								
3. 培養學生良好的學習心態與醫病互動關係								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	5	4	5	5	4	3	2	2
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b>								
隱形眼鏡學、隱形眼鏡學研討、視網膜鏡檢影學(一)、基礎光學實驗、視光學(一)、視光學實驗(一)、視光學(二)、視光學實驗(二)、配鏡學實驗(二)								
<b>橫向統合：</b>								
視光學(三)、視光學實驗(三)、視網膜鏡檢影學(二)、配鏡學實驗(一)								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	5	5	5	5	5	2	5	4
<b>對應職場工作</b>								
驗光師、驗光生。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	配鏡學(一)							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	本課程為學習配鏡製作與鏡框設計的理論課程，主要了解配鏡的目的與意義。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
本課程為配鏡的理論課程，主要讓學生知道鏡框與鏡片在臨床的運用，並學習眼鏡製作的方式與技巧。								
<b>系科核心能力</b>	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	1	4	3	5	2	2	2	3
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b>								
鏡片製作與材料概論、眼鏡造型設計、臨床配技鏡術整合、配鏡學研討								
<b>橫向統合：</b>								
鏡片製作應用與分析								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	2	5	2	3	4	1	3	2
<b>對應職場工作</b>								
驗光所、眼鏡公司、鏡片公司								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	配鏡學實驗(一)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	1	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程為學習配鏡製作的進階實務操作課程，主要了解不同種類的配鏡技巧與程序。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

本課程在三年級為第一階段的配鏡操作課程，主要學習金屬全框製作與塑膠框製作為主；

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	2	5	4	5	3	4	3	3

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

視光學、眼鏡光學。

#### 橫向統合：

配鏡學

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	3	4	4	3	5	3	5	3

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生、眼鏡加工技師、眼鏡門市人員

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光學(四)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	■必修 □選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	說明雙眼視覺功能的屈光檢查、眼底鏡檢查、融像聚散能力、功能性斜位量測、視覺功能統合分析等介紹。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 熟悉斜視與斜位、調節功能、對比敏感功能、融像與注視功能等雙眼視功能議題。
2. 培養對於視覺機能概念與檢查的思維與敏銳度。
3. 了解個人化驗光，幫助學生銜接未來產業界。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

視光學概論、視光學(一)、視光學實驗(一)、視光學(二)、視光學實驗(二)、視光學(三)、視光學實驗(三)。

#### 橫向統合：

視光學實驗(四)、低視力學(二)。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生、門市驗光人員、醫療院所驗光人員/技術員、眼視光相關業務人員、鏡片加工製作技術人員等。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光學實驗(四)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	■必修 □選修	<b>學分</b>	1	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	配合視光學(四)課程，進行雙眼視覺功能的屈光檢查、眼底鏡檢查、融像聚散能力、功能性斜位量測、視覺功能統合分析等實際操作練習。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 熟悉斜視與斜位、調節功能、對比敏感功能、融像與注視功能等雙眼視功能評估檢查方式。
2. 藉由實作培養視覺機能檢查的思維與敏銳度。
3. 透過設計與執行個人化驗光，幫助學生銜接未來產業界。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光學概論、視光學(一)、視光學實驗(一)、視光學(二)、視光學實驗(二)、視光學(三)、視光學實驗(三)。

### 橫向統合：

視光學(四)、低視力學(二)。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### 對應職場工作

驗光師、驗光生、門市驗光人員、醫療院所驗光人員/技術員、眼視光相關業務人員、鏡片加工製作技術人員等。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	隱形眼鏡學(二)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	說明硬式隱形眼鏡、老花隱形眼鏡之基礎概念和設計原理與驗配技術、硬式隱形眼鏡驗配技術和隱形眼鏡護理與併發症。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 硬式隱形眼鏡材質與驗配技巧與調整
2. 散光、老花隱形眼鏡設計及驗配技巧
3. 不規則角膜疾病和隱形眼鏡護理

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	5	4	5	5	4	3	4	2

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

隱形眼鏡學研討、視光學(二)、視網膜鏡檢影學、基礎光學、視光學(一)、視光學(四)、配鏡學(二)

#### 橫向統合：

視光學(三)、配鏡學(一)、視網膜鏡檢影學

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	5	5	5	3	5	2	5	5

#### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	隱形眼鏡學實驗(二)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	1	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	介紹驗配軟式、硬式隱形眼鏡之鏡片選擇以及隱形眼鏡衛教和護理保養。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 軟式隱形眼鏡試戴片選擇、基本驗配流程與技術和臨床應用調整
2. 硬式隱形眼鏡試戴片選擇、基本驗配流程與技術和臨床應用調整
3. 培養學生良好的學習心態與醫病互動關係

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	5	4	5	5	4	3	2	2

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

隱形眼鏡學、隱形眼鏡學研討、視網膜鏡檢影學(一)、基礎光學實驗、視光學(一)、視光學實驗(一)、視光學(二)、視光學實驗(二)、配鏡學實驗(二)

#### 橫向統合：

視光學(三)、視光學實驗(三)、視網膜鏡檢影學(二)、配鏡學實驗(一)

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	5	5	5	5	5	2	5	4

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	低視力學(一)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	低視力為驗光師與驗光生在執業上最主要的差異, 本課程將以深入淺出的方式引導學生思考, 並學會低視力相關知識				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

建立低視力的架構, 並引發會於往後課程的興趣 智慧財產權法, 商標法與專利權法宣導

1. 視障的描述與分類視障流行病學
2. 視力損傷照護目標與視障的診斷評估
3. 病史內涵, 度良視力表
4. 低視力診斷處理程序
5. 低視力輔具種類
6. 低視力的光學系統
7. 低視力相關眼疾

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分	4	2	4	4	3	0	4	2

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

低視力學(二)、視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)。

### 橫向統合：

眼疾病學、臨床眼疾病學研討。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
級分	4	5	4	4	4	0	2	0

對應職場工作

驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	配鏡學(二)							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	本課程為學習各類鏡框相關零組件的功能，以及配鏡對於患者的影響。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
本課程讓學生學習驗光檢測的數據做有效的鏡框配置，將處方分析後協助患者配鏡，從中了解鏡片與鏡框之特性。								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	1	4	3	5	2	2	2	3
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b>								
鏡片製作與材料概論、眼鏡造型設計、臨床配技鏡術整合、配鏡學研討								
<b>橫向統合：</b>								
鏡片製作應用與分析								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	2	5	2	3	4	1	3	2
<b>對應職場工作</b>								
驗光所、眼鏡公司、鏡片公司								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	配鏡學實驗(二)				
開課單位	視光學科	適合對象	五專三年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	本課程為學習配鏡製作的進階實務操作課程，主要了解不同種類的配鏡技巧與程序。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

在四年級為第二階段的配鏡操作課程，主要學習金屬半框製作與無邊框製作為主。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	2	5	4	5	3	4	3	3

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光學、眼鏡光學。

### 橫向統合：

配鏡學

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	3	4	4	3	5	3	5	3

### 對應職場工作

驗光師、驗光生、眼鏡加工技師、眼鏡門市人員

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	微生物學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程內容包括介紹微生物發展史、分類、免疫學、細菌學、黴菌學、病毒學及寄生蟲學，透過深入淺出的課程內容，論述微生物與造成眼疾病的原因和檢測方法。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 培育學生獲得基礎微生物學知識, 能了解微生物的種類、特性和致病因子。
2. 能了解微生物感染與疾病發生的關係。
3. 能應用微生物相關知識到臨床工作實務
4. 能統整與疾病有關之微生物，並獲得疾病預防勝於治療的觀念，進而有效改善醫院感染控制工作。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	3	4	3	0	2	2

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

生物學、化學、隱形眼鏡概論及視光流行病學之基礎視光學課程。

### 橫向統合：

視光學、視覺護理與保健學及後續未來各年級的視光專業課程的學習。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
4	5	4	4	5	3	4	3	4

### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	眼科實習				
開課單位	視光學科	適合對象	五專四年級		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	12	學時	24
課程簡述	本學期之視光綜合實習課程為使學生體驗職場工作。畢業前學生透過實習，藉由走進職場，增加其職場的適應力與競爭力。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

讓學生了解視光相關企業與機構的職場特性與產業生態。

學習眼鏡門市之銷售技巧、驗光配鏡技術以及門市管理。學習眼科診所之檢查技巧、特殊檢查技術以及醫務管理。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	4	3	4	4	3	2	3	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

綜合實習(二)

橫向統合：

視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、視光學實驗(一)、視光學實驗(二)、視光學實驗(三)、視光學實驗(四)、低視力學(一)、低視力學(二)、雙眼視覺(一)、雙眼視覺(二)、隱形眼鏡學(一)、隱形眼鏡學(二)、隱形眼鏡學實驗(一)、隱形眼鏡學實驗(二)、配鏡學(一)、配鏡學(二)、配鏡學實驗(一)、配鏡學實驗(二)、門市服務應用分析。

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	5	5	5	5	5	3	4	2

對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	門市實習				
開課單位	視光學科	適合對象	五專四年級		
課程類別	■必修 □選修	學分	12	學時	24
課程簡述	本學期之視光綜合實習課程為使學生體驗職場工作。畢業前學生透過實習，藉由走進職場，增加其職場的適應力與競爭力。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

讓學生了解視光相關企業與機構的職場特性與產業生態。

學習眼鏡門市之銷售技巧、驗光配鏡技術以及門市管理。學習眼科診所之檢查技巧、特殊檢查技術以及醫務管理。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	4	3	4	4	3	2	3	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

綜合實習(一)

橫向統合：

視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、視光學實驗(一)、視光學實驗(二)、視光學實驗(三)、視光學實驗(四)、低視力學(一)、低視力學(二)、雙眼視覺(一)、雙眼視覺(二)、隱形眼鏡學(一)、隱形眼鏡學(二)、隱形眼鏡學實驗(一)、隱形眼鏡學實驗(二)、配鏡學(一)、配鏡學(二)、配鏡學實驗(一)、配鏡學實驗(二)、門市服務應用分析。

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	5	5	5	5	5	3	4	2

對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	低視力學(二)							
開課單位	視光學科	適合對象		五專五年級				
課程類別	■必修 □選修		學分	2	學時	2		
課程簡述	低視力為驗光師與驗光生在執業上最主要的差異，本課程將以深入淺出的方式引導學生思考，並學會低視力相關知識。訓練學生在低視力復健中如何採用光學輔具來矯正和改善視功能，並輔以視覺復健訓練，協助患者在出現明顯症狀之前的早期病理學改變階段，予以轉診以便盡快治療，盡可能防止可能出現的視覺問題段。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>課程目標：</p> <p>建立低視力的架構，並引發會於往後課程的興趣 智慧財產權法, 商標法與專利權法宣導</p> <p>1. 視障的描述與分類視障流行病學 2. 視力損傷照護目標與視障的診斷評估 3. 病史內涵. 度良視力表 4. 低視力診斷處理程序 5. 低視力輔具種類 6. 低視力的光學系統 7. 低視力相關眼疾</p>								
系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	4	2	4	4	3	0	4	2
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接：</p> <p>低視力學(一)、視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)</p> <p>橫向統合：</p> <p>眼疾病學、臨床眼疾病學研討。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
4	5	4	4	4	0	2	0	4
<p>對應職場工作</p> <p>驗光師。</p>								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	臨床配鏡技術整合				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	各式框型眼鏡製作與工藝設計並導入問題與導向課程，協助學生處理臨床問題，並從中學習新的知能與技術。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 各式鏡框製作。
2. 鏡片研磨。
3. 驗度儀檢測。
4. 鏡框調整。
5. 臨床案例處置解決。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

配鏡學實驗(一)、配鏡學實驗(二)、鏡片製作應用分析。

#### 橫向統合：

配鏡學研討。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光藥理學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	■必修 □選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	藥理學是銜接基礎醫學與臨床醫學的重要學門之一。視光科系的藥理學課程，總結其視光基礎醫學與藥理學的教學經驗與心得分享。認識藥理學的基本概念，並了解藥物與生物體間之相互關係。了解臨床上各類藥物的作用原理、臨床用途、藥物動力學、用法、副作用及交互作用。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 本課程著重在視光藥物之藥理、藥物分類與藥物應用。
2. 以藥理基礎為主題架構，介紹視光相關疾病之藥物種類、作用機轉、臨床實用知識等等重點，希望透過精簡實用的課程介紹，能讓學生結合基礎理論與實際應用，拓展學生藥理通識與相關技能。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

營養學、眼疾病學、視覺護理與保健。

### 橫向統合：

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	雙眼視覺學(一)				
開課單位	視光學科	適合對象	五專五年級		
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2
課程簡述	雙眼視覺的領域很廣，除了要結合視光學的基礎理論之外，也要結合驗光學的實作理論，更要將腦科學一起作結合。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

了解雙眼視覺的基礎理論與架構，配合各種視覺功能的檢查方式，並藉由檢查數據來分析雙眼視覺功能。

1. 正常的雙眼視覺概述 2. 眼外肌與眼球運動 3. 調節與聚合

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分	5	3	2	4	3	0	4	3

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、雙眼視覺學(二)。

### 橫向統合：

基礎光學、基礎光學實驗、幾何光學、眼鏡光學、隱形眼鏡學(一)、隱形眼鏡學(二)、生理光學。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	3	5	4	4	4	0	3	0

### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	雙眼視覺學(二)				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	雙眼視覺的領域很廣，除了要結合視光學的基礎理論之外，也要結合驗光學的實作理論，更要將腦科學一起作結合。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

了解雙眼視覺的基礎理論與架構，配合各種視覺功能的檢查方式，並藉由檢查數據來分析雙眼視覺功能。智慧財產權法、商標法與專利法宣導。

1. AC/A 5. 正位、斜視與隱斜視與檢查方式 2. 雙眼視覺分析法。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分	5	3	2	4	3	0	4	3

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)。

### 橫向統合：

基礎光學、基礎光學實驗、幾何光學、眼鏡光學、隱形眼鏡學(一)、隱形眼鏡學(二)、生理光學。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
級分 (0~5 分)	3	5	4	4	4	0	3	0

### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	臨床驗光技術整合							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	將臨床驗光常見的問題與技巧透過案例討論的方式銜接個驗光課程教授內容，以討論或是示範操作的方式來提升學生參與度與體認感。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
透過強化問題解決能力與執行能力，來幫助即將面臨國家證照考試及就業的同學建立臨床驗光概念與信心，以期達到輔導同學與業界接軌時能有更好的問題解決能力，提升就業表現與品質。								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	5	2	4	5	3	0	2	4
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b>								
視光學概論、視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、視光學實驗(一)、視光學實驗(二)、視光學實驗(三)、視光學實驗(四)、雙眼視覺學。								
<b>橫向統合：</b>								
低視力學(一)、低視力學(二)、眼疾病學、臨床眼疾病學研討。								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	3	5	2	0	5	3	5	0
<b>對應職場工作</b>								
驗光生、驗光師								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	眼視光專題與個案討論				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	說明專題討論及報告模式、視光專題討論、分組報告。針對個案進行討論。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 了解視光專題的專業知識。
2. 了解視光專題的問題思考模式。
3. 了解視光專題的問題解決模式。
4. 了解視光專題的討論模式。
5. 了解視光專題的報告模式。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

視光學、配鏡學、隱形眼鏡學、雙眼視覺學、低視力學。

#### 橫向統合：

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	數位軟體應用							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級					
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	為因應現代電腦軟體應用的需求，提升個人將來在職場上的競爭優勢，透過本課程的學習與訓練，讓同學們了解基本套裝軟體在專業領域上的應用。此外教授課程中，將融入智慧財產權、個人資料保護與資訊安全基本知識，以增加學生其他資訊相關素養							
<b>課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）</b>								
<b>課程目標：</b>								
(1)瞭解電腦的基本操作 (2)套裝軟體的種類及應用 (3)商業套裝軟體的種類 (4)商業套裝軟體的操作及應用(5) 智慧財產權、個人資料保護與資訊安全基本了解								
<b>系科核心能力</b>	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	0	5	2	0	0	4
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
縱向銜接：								
橫向統合： 電子商務應用								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	0	3	0	4	5	4	0	5
對應職場工作 眼鏡門市銷售人員、業務專員								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	藝術涵養				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專一年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	學生了解藝術人文涵養知識與生活結合及運用，讓藝術人文涵養不是只有靜態欣賞而已。同時告訴學生如何運用藝術人文涵養提升活品質，如何運用藝術人文涵養增加個人內涵。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 藝術人文知識走入二十一世紀，也讓學生充分跟世界接軌，成為新世代人類，讓其豐富生活內涵，加強學生未來藝術人文內涵自我提升的能力，在未來的競爭世界中，光專業知識已經無法凸顯個人特色；
2. 人文藝術內涵的提升是必然趨勢，本學科依循此一精神及目標設立，此乃是其最終目標，同時跟學校的學生十大核心能力中希望學生達到中文能力、外語能力、專業能力、通識能力、人際能力、抗壓能力以及欣賞能力。
3. 同時學習兩性平等議題,提供學生更寬廣的視野!資訊爆炸智慧財產權與專利法,也是現代人需增加的知識。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

櫥窗藝術、流行與品牌

#### 橫向統合：

音樂、美術、音樂生活。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

#### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	服務品質管理學				
開課單位	視光學科	適合對象	五專二年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	了解眼鏡門市服務與經營管理概念。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

旨在讓同學了解服務的定義，將服務品質與顧客滿意度的關聯、服務業品質管理的基本概念、提升服務品質努力的方向、服務業的管理與發展趨勢等。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	0	0	2	3	4	0	0	2

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光職涯及產業實務。

### 橫向統合：

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	5	2	5	3	3	3	4	1

### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	消費心理學							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級					
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	本課程以消費者的角度，從心理學及社會學的層面，探討消費者在購買過程中，其決策過程及影響因素，並相對應再行銷上的策略應用。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
本課程以消費者的角度，從心理學及社會學的層面，探討消費者在購買過程中，其決策過程及影響因素，並相對應再行銷上的策略應用。								
<b>系科核心能力</b>	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	0	3	4	1	3	3
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b>								
商業談判與溝通技巧、視光行銷學								
<b>橫向統合：</b>								
門市服務應用分析、門市實務整合與管理								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	0	0	0	3	4	1	3	3
<b>對應職場工作</b>								
眼鏡銷售人員、各產業行銷相關								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	商業談判與溝通技巧				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程主要教授以商業溝通領域中慣用的口語與書面溝通的觀念與技巧，對於與溝通密切相關的溝通禮儀、衝突管理及倫理議題進行介紹外，並加強「商業談判」的相關技能，以客戶銷售談判為主題，結合客戶類型判斷、客戶心理學、商場實戰銷售個案分析，帶領同學成為策略型的商戰好手。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

在商業領域中，買賣雙方與顧客服務很常運用商務談判的技巧，來有效達成銷售目的。該本課程中，將以實際案例來帶領同學了解，在關鍵時刻運用 B2B 商業談判力，可快速成就雙贏局面，並提升業績績效的各種技巧。因此，就商學的教學領域，希望藉此培養同學在不同產業面對顧客或企業內組織時能有溝通談判的能力。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

消費心理學、視光行銷學

#### 橫向統合：

門市服務應用分析、門市實務整合與管理

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

#### 對應職場工作

行銷銷售人員、採購人員、公關

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱		中醫保健概論							
開課單位		視光學科		適合對象		五專二年級			
課程類別		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		學分		2	學時	2	
課程簡述		本課程內容乃針對中醫護理保健相關知識暨技術之獲得，透過中國醫學概論、經絡循行、簡易穴位的認識及拔罐法、刮痧法、艾灸法、耳豆保健法、按摩推拿法、養生食療法等方式，讓學員了解中醫護理與保健的諸多方法。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）									
課程目標： 培育學生應具備之基本中醫照護之概念									
系科核心能力		驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)		0	0	5	2	2	0	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合									
縱向銜接： 視覺護理與保健									
橫向統合： 人類發展學、眼疾病學									
課程可對應之 ucan 或職場需求									
UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用	
級分 (0~5 分)	1	5	1	1	5	2	5	2	
對應職場工作 驗光師									

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	流行與品牌							
開課單位	視光學科	適合對象		五專二年級				
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分		2	學時		2	
課程簡述	<p>品牌形象設計與美學理論及應用有很密切的關聯                      生活中各品牌設計與形象的設立                      在各行領域中皆有其品牌塑立                      領導品牌新興品牌與品牌的概念.是本課堂很重要的觀念導入                      因此在課程設計上特別針對此一特質                      將藝術美學與品牌設計的內容做結合與本質的建立                      所以藉由不同的品牌活動觀察                      課程讓學生主動收集資料與關心專業發展的能力                      使學生能將專業能力更加提升為設計角度的思考                      融入智慧財產權.環境安全與設備使用安全說明於課程中</p>							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解藝術的意義與發展</li> <li>2.能明白藝術美學與品牌設計之關聯性</li> <li>3.能實際創作實用之品牌商標創作作品</li> <li>4.能將藝術之活動融入品牌形象宣導脈的重要性</li> <li>5.能提升學生自我修正與專業學習之能力</li> <li>6.運用 PBL 教學法讓學生擁有解題主權</li> </ol>								
系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	0	0	0	0	2	5	1	1
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接：                      從一年級之美術課程.二年級的藝術生活等視覺藝術課程縱向銜接至視光產業發展中的流行品牌與設計的專業領域.所有產品都有行銷策略與品牌塑立的過程，由課程中品牌故事與流行趨勢之解構，了解品牌價值與客製市場需求及差異，進而增加學生在視光產業的發展性與創新性。</p> <p>橫向統合：                      視光美學、流行與品牌、框鏡設計課程都是與櫥窗藝術有橫向統合的發展結構，產業的發生與推廣絕不僅有專業技術的學習，在軟體設備與行銷策略上都是整體視光發展領域可以突破和統合的發展，緯來消費市場除了需要，淺在娛樂消費與造型需求的消費市場更是高端與高價位的客群，因此能具有多元的視光造型美學能力，有助於學生日後的職場需求。</p>								

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
級分 (0~5 分)	2	2	1	2	2	5	0	3

對應職場工作

視光品牌行銷、視光流行市場趨勢評估、整體造型設計

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光美學							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級					
<b>課程類別</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	1. 建立學生對美學的認知。 2. 美學的運用與專業的結合。 3. 美學的廣義含意。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
1. 美學認知與建立。 2. 配鏡與美學之結合。 3. 美學於職場上的運用。 4. 美學的精神與工作專業的結合。								
<b>系科核心能力</b>	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	0	1	1	5	1	0
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b> 流行與品牌、藝術涵養、櫥窗藝術、眼鏡造型設計。								
<b>橫向統合：</b> 音樂生活、音樂、美術。								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	0	1	1	0	0	3	0	0
<b>對應職場工作</b> 眼鏡門市銷售人員								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	營養學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	主要是讓學生能用由淺入深的方式學習六大類食物、營養素及熱量需要，並能知道營養素在人體內如何消化、吸收及代謝狀況，且能了解營養素的攝取/吸收之相關性，給予正確的量及質的概念。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 了解六大類食物。
2. 學會正常健康人於不同階段所需基本營養並會均衡攝取各類食物。
3. 學會熱量計算。
4. 學會營養素的攝取/吸收之相關性。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

視光藥理學、眼疾病學、視覺護理與保健、中醫保健概論。

### 橫向統合：

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	醫療社會學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專二年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程配合本校「身、心、社會、靈性」教育理念，是以社會學的觀點來認識醫療的社會現況，並進一步討論和分析醫療相關議題。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 學生能認識醫療社會學之基本概念。
2. 學生能認識現況社會中的醫療議題。
3. 學生能具備主動思考之精神。
4. 學生能對社會醫療相關議題進行分析。
5. 學生能與他人妥善溝通與合作。
6. 學生能進行適切的資料組織和口頭表達。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	0	5	5	2	4	5

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

學生修習本課程前已完成之縱向先備知識包含:公民與社會學、心理學、人類發展學

#### 橫向統合：

本課程於概念建構上可與視光專業問題研討做橫向統合。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	5	5	5	5	5	4	4	4

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	鏡片製作應用分析				
開課單位	視光學科	適合對象	五專三年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	藉由鏡片製造過程，分析鏡片的光學特性與物理特性在不同材質中的變化，掌握不同鏡片在行銷與製備上的特點，進而應用在市場門市端。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

學生了解鏡片製成、分類、加工方式及其他常見性質，如：抗反射鍍膜、濾光鏡片、球面鏡片、散光鏡片、非球面片、變色片、稜鏡鏡片等特殊鏡片。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	2	5	3	4	0	1	2	0

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

鏡框製作與材料概論、配鏡學實驗、配鏡學、臨床配鏡技術整合、配鏡學研討

橫向統合：

配鏡學

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	3	4	3	3	5	3	3	2

對應職場工作

驗光所、眼鏡店、鏡片製作工廠

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光流行病學				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	從眼睛各個細部結構病變的過程來瞭解流行病之發生、預防與常見處置方式。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

本課程教學目標在於使學生瞭解眼睛在不同部位如：角膜、水晶體、睫狀體、眼後房等等不同部分疾病流行病演變過程。進而強化未來就業對於一些常見疾病的敏銳度，達到及早發現與準確轉診之效益。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	3	0	5	4	0	0	3	2

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

眼解剖神經生理學(一)、眼解剖神經生理學(二)、眼疾病學、微生物學、視光藥理學、低視力學(一)、低視力學(二)。

#### 橫向統合：

隱形眼鏡學研討、臨床驗光技術整合、驗光學研討、低視力學研討。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	3	5	2	0	3	0	0	3

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	門市實務整合與管理							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級					
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	本課程主要以建立學生有關門市經營的觀念及門市作業內容介紹為主，最後再加強職業道德及相關法規的認知。讓學生對於門市經營內容有全範圍的認概念，並且對現場的運作也有較為細部了解。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生零售門市知識應用的能力。</li> <li>2. 讓學生了解更多門市實務上應用。</li> <li>3. 訓練學生具備門市店長之管理能力。</li> <li>4. 提高學生解決實務問題的技能。</li> </ol>								
<b>系科核心能力</b>	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	3	3	2	5	5	3	5	4
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b> 本課程前期門市服務應用分析，向後銜接綜合實習課程								
<b>橫向統合：</b> 本課程橫向統合口語技巧表達 及 環境安全與衛生概論								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	5	4	5	3	5	2	2	3
對應職場工作 眼鏡銷售人員								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	櫥窗藝術				
開課單位	視光學科	適合對象	五專三年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>知名設計師佐藤寧子曾說：「我覺得展覽是要特別去某個地方、看到的特別樣貌，櫥窗設計卻是生活在這個城市的人、只要經過天天都會看見的風景。」</p> <p>購物空間和櫥窗也是品牌形象的延伸。精美的商品得好好排列在舒適的購物空間與美觀的櫥窗中，才是一個完整而美好的購物體驗。因此，由賞析到參閱櫥窗盛列設計的過程，讓學生體驗，相信對日後職場運用會有所助益。更是由通識之美術、藝術生活能力延伸至專業職場能力美學的體現。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

藉由櫥窗設計，使民眾找對周遭環境的關心，創造出民眾心中的緩衝空間，不管是奇幻的視覺或是柔美的風景，看見櫥窗的瞬間希望能暫停一下腳步，思考一些不同的事情。

在視光美學產業中，櫥窗是最常使用來與消費者溝通的媒介，更是行銷的直接管道。因此，如何觀察欣賞生活中的櫥窗展示，進而能分析排列櫥窗的構成，是本堂課欲讓同學體驗地的課程活動。因此，從定義、生活觀察到專業除創設計過程的觀摩。在產出自己心目中的櫥窗展示。循序漸進體驗與創作的過程

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	0	0	0	1	2	5	1	0

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

從一年級之美術課程，二年級的藝術生活等視覺藝術課程縱向銜接至視光產業發展中的櫥窗設計，由於所有產品都需要呈列展示，藉由第一眼的視覺印象來吸引消費者，更需要由產品的分列與展示來增加消費者的便利性，甚至刺激潛在消費可能。

橫向統合：

視光美學、流行與品牌、框鏡設計課程都是與櫥窗藝術有橫向統合的發展結構，產業的發生與推廣絕不僅有專業技術的學習，在軟體設備與行銷策略上都是整體視光發展領域可以突破和統合的發展，緯來消費市場除了需要，淺在娛樂消費與造型需求的消費市場更是高端與高價位的客群，因此能具有多元的視光造型美學能力，有助於學生日後的職場需求。

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通	持續	人際	團隊	問題	創新	工作責任	資訊科
------	----	----	----	----	----	----	------	-----

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

	表達	學習	互動	合作	解決		及紀律	技運用
級分 (0~5 分)	2	0	1	4	1	5	0	2

對應職場工作

視光展示櫥窗設計、視光展場活動布置

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	醫療科技							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級					
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	本課程介紹最新醫療科技的應用與發展，拓展本科學生視野。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
1.瞭解視光醫療的發展史、目前最新的臨床技術以及未來的可能創新。								
2.學習各種醫療科技的原理與應用。								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	2	2	2	3	3	0	3	3
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
縱向銜接： 視光儀器學。								
橫向統合： 視光醫學新知。								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	1	4	2	2	4	3	1	4
對應職場工作 驗光師、驗光生								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	視光行銷學				
開課單位	視光學科	適合對象	五專三年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	針對眼鏡視光產業「商品行銷」的各個面向，從行銷概念、行銷環境情報蒐查與分析、眼鏡商品定價決策、眼鏡成本分析、眼鏡定價方法到定價案例，給予同學完整化及全方位的思考。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

台灣視光產業市場目前面對未來國際化的競爭，各種視光產業行業的工作者必須要有效地建立各種創新策略。「視光行銷學程」，其課程目標為提供學生瞭解眼鏡事業機構之營銷方式及產品運用策略。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	0	0	3	4	5	5	3	2

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

消費心理學、商業談判與溝通技巧。

### 橫向統合：

門市服務應用分析、門市實務整合與管理、電子商務應用。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	5	4	5	3	4	4	4	3

### 對應職場工作

視光產業行銷人員

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光醫務管理				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專三年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	藉由系統化的課程設計與教學，使學生具備醫務管理的基礎概念與知識，奠定學習其他醫務管理專業課程之基礎。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 醫院外部環境探討：台灣醫療產業環境之現況、變遷與展望。
2. 醫務管理相關政策與制度分析。
3. 醫院內部環境探討：醫院部門組織的內涵及其功能。
4. 醫院行政管理部門之個別介紹，包括醫療事務、人力資源管理、企劃、病歷、資材等部門。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	2	2	4	5	3	0	2	3

## 課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

橫向統合：

眼疾病學、視光流行病學

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	4	1	5	2	0	0	2	3

對應職場工作

醫院眼科相關工作

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	電子商務應用				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	網際網路技術的蓬發展帶給企業與個人經營及生活上很大的改變，因此必須學習瞭解此技術與環境，以及新的經營模式及影響等。瞭解電子商務的理論基礎及應用架構，以及電子商務發展的現況。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 從理論與實務方面介紹電子商務的基本觀念。
2. 使學生具備電子商務的理論及實務應用技巧。
3. 瞭解如何運用電子商務之技術以提升企業競爭力。
4. 使學生初步了解電子商務之相關知識。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	0	5	4	0	0	2

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

數位軟體應用

#### 橫向統合：

門市服務應用分析

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	2	5	0	0	5	4	3	5

對應職場工作

銷售工作

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視光新知							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級					
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	為即將參加國考並就業的高年級同學擴充視光領域的新資訊，擴展國內外視野並強化與視光新科技或是觀念之連結，增進產業競爭力。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
1. 為將來驗光從業人員接軌新科技與新觀念。								
2. 開闊對視光領域新資訊的認識。								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	3	3	3	0	0	0	3	3
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
縱向銜接： 視覺光學研討								
橫向統合：								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	2	5	2	3	3	3	4	5
對應職場工作 驗光師、驗光生。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	配鏡學研討							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級					
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	本課程針對配鏡學課程中所學知能做更進一步的分析，並加入國考相關試題分析，結合臨床案例討論，以提高未來學生考照與配鏡成功率。							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習配鏡技能。</li> <li>2. 結合配鏡與處方案例的臨床分析。</li> <li>3. 了解配鏡的最終目的與如何協助患者改善有效視覺能力。</li> <li>4. 特殊鏡片處理</li> <li>5. 國考試題解析</li> </ol>								
<b>系科核心能力</b>	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	2	4	3	5	2	1	1	1
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b> 鏡框製作與材料概論、鏡片製作應用分析、配鏡學、配鏡學實驗  <b>橫向統合：</b> 臨床配鏡技術整合								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	3	5	3	2	4	2	1	1
<b>對應職場工作</b> 驗光所、眼鏡公司、鏡片公司、個人工作室								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	眼解剖生理學研討				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	本課程為統整學生過去所學眼解剖生理學的相關知識深入探討眼球胚胎的發育、眼球的構造和生理功能及神經系統調節視覺之關聯性，使學生深入瞭解眼睛的解剖與生理功能，以培養學生國考實力，具備各章節的活用與連貫。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 熟知眼球相關解剖構造及其生理功能。
2. 能融會貫通眼球胚胎的發育、附屬構造基本構造與視覺神經系統生理的調節。
3. 培養具判斷思考與統整能力，未來活用眼科專業知能於產業界。
4. 強化學生解題的技巧，以提升國家考試的考照率。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	4	5	3	0	2	2

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

眼解剖神經生理學(一)、眼解剖神經生理學(二)、眼疾病學、生理光學。

### 橫向統合：

隱形眼鏡學研討、臨床驗光技術整合、驗光學研討、臨床眼疾病學研討、低視力學研討。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	4	5	4	4	5	4	4	2

### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視覺光學研討				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	在基本課綱基礎上，深入探討配鏡與眼生理相關之光學與屈光狀態。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

結合已修習之基礎光學、幾何光學、眼鏡光學、生理光學等科目，並協助與輔導高年級同學進行整合型的題目或是實際病例探討，將基礎光學科目之教授結合臨床案例應用分析。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	2	2	2	3	1	0	0	2

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

生理光學、眼鏡光學、視光新知。

#### 橫向統合：

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
級分 (0~5 分)	2	5	2	3	3	3	4	5

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	視覺與知覺				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	介紹視覺與知覺系統、衍生於物體的辨識和物體在空間位置。認識視覺與知覺於孩童的發展與學習過程，包含視覺區辨、視覺記憶、空間關係、形狀恆常、序列記憶、背景搜尋、形狀聯想、以及視錯覺。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 認識視覺與知覺系統的重要性。
2. 認識視覺與知覺系統的統合，以及視覺與知覺的發展於孩童學習過程之關聯性。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	3	0	4	4	2	0	3	0

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

視光學(一)、視光學實驗(一)、視光學(二)、視光學實驗(二)、視光學(三)、視光學實驗(三)、視光學(四)、視光學實驗(四)、低視力學(一)、低視力學(二)。

#### 橫向統合：

眼解剖與神經生理學(一)、眼解剖與神經生理學(二)、眼疾病學。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	3	5	1	1	4	3	1	4

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

# 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	臨床眼疾病學研討				
開課單位	視光學科	適合對象	五專五年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	重點整理並分析常見眼疾病相關之內容，眼部疾病包含眼瞼及淚器相關疾病、結膜疾病、角膜疾病與隱形眼鏡常見併發症、鞏膜及葡萄膜疾病、水晶體疾病、玻璃體疾病、視網膜疾病、青光眼、眼外傷、神經眼科學及視野缺損、以及全身性疾病與眼疾病。				

## 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

### 課程目標：

1. 眼科常見疾病探討與了解眼系統之相關病理變化
2. 臨床案例分析與介紹眼疾病的臨床表徵與表現
3. 眼疾病之診斷與治療
4. 眼疾病學考題解析。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	0	0	5	3	0	0	3	2

## 課程之縱向銜接與橫向統合

### 縱向銜接：

眼解剖神經生理學(一)、眼解剖神經生理學(二)、眼疾病學、微生物學、視光藥理學、低視力學(一)、低視力學(二)。

### 橫向統合：

隱形眼鏡學研討、臨床驗光技術整合、驗光學研討、低視力學研討。

## 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
級分 (0~5 分)	0	4	3	0	2	0	3	2

對應職場工作

驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	驗光學研討				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	整合驗光技巧與臨床問題分析，以個案或是其他個人經驗討論來印證理論與實際驗光執行之現象。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

由經驗完整的教師帶領經驗較淺的高年級同學一同討論與實際體驗一些常見的臨床視光驗配或是其他檢查問題，進而幫助高年級同學在未來就業能有效解決問題，達到正確的思考面向。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

臨床驗光技術整合、視光學、視光學實驗。

#### 橫向統合：

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 對應職場工作

驗光生、驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	低視力學研討				
開課單位	視光學科	適合對象	五專五年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	低視力為驗光師與驗光生在執業上最主要的差異，本課程將以深入淺出的方式引導學生思考，並學會低視力相關知識。此門課程也為衝刺國考準備，綜合低視力評估與低視能輔具應用分析，讓學生更能了解低視力領域的脈絡及幫助考題重點整理。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 評估與臨床問題分析。
2. 低視力學題目解析。
3. 視障的描述與分類視障流行病學。
4. 視力損傷照護目標與視障的診斷評估。
5. 病史內涵. 度良視力表。
6. 低視力診斷處理程序。
7. 低視力輔具種類。
8. 低視力的光學系統。
9. 低視力相關眼疾。

系科核心能力	驗光檢測能力	配鏡製作能力	眼睛保健衛教能力	問題解決能力	溝通與合作能力	美學創意能力	關懷能力	專業倫理
課程 / 能力級分 (0~5 分)	3	2	3	4	4	0	5	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：

視光學(一)、視光學實驗(一)、視光學(二)、視光學實驗(二)、視光學(三)、視光學實驗(三)、視光學(四)、視光學實驗(四)、低視力學(一)、低視力學(二)。

橫向統合：

眼解剖與神經生理學(一)、眼解剖與神經生理學(二)、眼疾病學、視光流行病學。

課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技運用
4	5	3	5	3	3	4	1	4

對應職場工作

驗光師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	隱形眼鏡學研討							
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級					
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2			
<b>課程簡述</b>	整合隱形眼鏡相關課程與專業技巧，臨床問題分析							
<b>課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)</b>								
<b>課程目標：</b>								
1. 隱形眼鏡相關驗配技巧與解決問題之能力。 2. 了解隱形眼鏡併發症及培養清潔保養衛教之能力。 3. 了解隱形眼鏡之設計與配戴者之關係。 4. 隱形眼鏡材質、添加物與配戴者特性之關係。								
<b>系科核心能力</b>	<b>驗光檢測能力</b>	<b>配鏡製作能力</b>	<b>眼睛保健衛教能力</b>	<b>問題解決能力</b>	<b>溝通與合作能力</b>	<b>美學創意能力</b>	<b>關懷能力</b>	<b>專業倫理</b>
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	5	0	5	5	4	0	4	3
<b>課程之縱向銜接與橫向統合</b>								
<b>縱向銜接：</b>								
隱形眼鏡學概論、隱形眼鏡學、隱形眼鏡學實驗、視光學(一)、視光學(二)、視光學(三)、視光學(四)、眼疾病學、綜合實習(一)、綜合實習(二)。								
<b>橫向統合：</b>								
臨床眼疾病學研討、驗光學研討、低視力學研討。								
<b>課程可對應之 ucan 或職場需求</b>								
<b>UCAN</b>	<b>溝通表達</b>	<b>持續學習</b>	<b>人際互動</b>	<b>團隊合作</b>	<b>問題解決</b>	<b>創新</b>	<b>工作責任及紀律</b>	<b>資訊科技運用</b>
<b>級分 (0~5 分)</b>	1	4	1	1	5	1	1	3
<b>對應職場工作</b> 驗光師、驗光生								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

## 新生醫護管理專科學校 111 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

<b>課程名稱</b>	期刊論文導讀				
<b>開課單位</b>	視光學科	<b>適合對象</b>	五專五年級		
<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<b>學分</b>	2	<b>學時</b>	2
<b>課程簡述</b>	藉由指導電子期刊的搜尋技巧，培養學生解決問題的能力，並提升閱讀英文論文寫作的的能力，同時經由參考國際期刊專業論文，訓練對於專業知能的組織邏輯，以能大幅提升國際間視光專業的新知。				

### 課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

#### 課程目標：

1. 學會電子期刊搜尋的技巧。
2. 能區分科學論文種類、功能及格式。
3. 提升學生閱讀英文論文的組織邏輯及克服英文寫作的困難。
4. 訓練學生進行專題簡報的能力，以利未來在產業實務的工作。

系科核心能力	驗光檢測 能力	配鏡製作 能力	眼睛保健 衛教能力	問題解決 能力	溝通與合 作能力	美學創意 能力	關懷能力	專業倫理
<b>課程 / 能力級分 (0~5 分)</b>	0	0	5	5	5	2	3	5

### 課程之縱向銜接與橫向統合

#### 縱向銜接：

視光學、視光新知。

#### 橫向統合：

視光學、英文。

### 課程可對應之 ucan 或職場需求

UCAN	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技運用
<b>級分 (0~5 分)</b>	5	5	4	4	5	5	4	5

#### 對應職場工作

驗光師、驗光生

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。